

RAPORT SAMOOCENY

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: **Fizjoterapia, Terapia zajęciowa, Kosmetologia**

Stopień studiów: jednolite magisterskie oraz studia pierwszego i drugiego stopnia dla Terapii zajęciowej i Kosmetologii

Profil studiów: praktyczny na stopniu I oraz ogólnoakademicki na studiach jednolitych i II stopnia

Raport dotyczy roku akademickiego: **2022/2023**

W roku akademickim 2022/2023 zrealizowano następujące działania naprawcze:

1. Uwzględniono prośby o mniejsze grupy ćwiczeniowe we wszystkich przypadkach, które zgłoszono na piśmie przed rozpoczęciem semestru/roku akademickiego.
2. Dokonano zmian programowych na wszystkich kierunkach w proponowanym przez Zakłady zakresie za wyjątkiem zmniejszenia liczby godzin przypadających na realizację *Podstaw fizjoterapii klinicznej w pulmonologii* na kierunku fizjoterapia.
3. Zwiększono liczbę placówek zewnętrznych do realizacji ćwiczeń klinicznych na kierunku fizjoterapia.
4. Usprawniono analizę ankiet studenckich i wdrażanie działań naprawczych przez Kierowników Zakładów. Działania naprawcze sprowadzały się do korekt dotyczących organizacji i sposobów prowadzenia zajęć przez pracowników.
5. Sfinalizowano uruchomienie specjalizacji z fizjoterapii

Niezrealizowane działania naprawcze zostały przeniesione na rok akademicki 2023-2024 w tym:
- stworzenie procedury kontroli jakości prac dyplomowych.

1. Monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia

1.1 Czy program kształcenia jest zgodny z wymaganiami ustawy w zakresie warunków, jakie ma spełnić uczelnia, aby prowadzić studia na określonym kierunku, stopniu i profilu, oraz w przyjętej formie? Czy prowadzony kierunek studiów i program kształcenia jest zgodny z misją oraz celami określonymi w strategii rozwoju Uczelni?

Program kształcenia jest zgodny z wymogami ustawy w zakresie warunków, jakie ma spełniać uczelnia, aby prowadzić jednolite studia magisterskie na kierunku Fizjoterapia oraz studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunkach Terapia zajęciowa i Kosmetologia. Wszystkie kierunki studiów prowadzone na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej wpisują się zarówno w misję, jak i strategię Uczelni.

1.2 Czy efekty uczenia się na prowadzonym kierunku studiów są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji?

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach jednolitych magisterskich oraz studiach drugiego stopnia zostały odniesione do efektów kształcenia dla kierunków z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej i są z nimi zgodne. Efekty uczenia się opisano z uwzględnieniem 3 kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kwalifikacjom uzyskanym w wyniku ukończenia studiów w ramach szkolnictwa wyższego przypisywany jest poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji określony w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226). Dodatkowo, na kierunku Fizjoterapia, efekty uczenia się i program studiów wynikają z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia do wykonywania zawodu (...) fizjoterapeuty (...).

1.3 Czy na prowadzonym kierunku studiów istnieje zgodność między efektami uczenia się a koncepcją rozwoju kierunku?

Tak.

1.4 Czy na prowadzonym kierunku studiów wszystkie karty przedmiotów (sylabusów) są zgodne z uczelnianym wzorcem karty przedmiotu/modułu?

Większość (z niektórych przedmiotów brakuje aktualizacji sylabusów) jest zgodna z uczelnianym wzorem karty przedmiotu. Większość sylabusów jest na bieżąco opracowywana i zamieszczana w systemie USOSweb AWF w Krakowie.

1.5 Czy punkty ECTS są przypisane poprawnie do poszczególnych przedmiotów/modułów kształcenia? Czy w ramach prowadzonego kierunku studiów ogólnoakademickich drugiego stopnia są przewidziane badania naukowe z udziałem studentów?

System przenoszenia osiągnięć studenta jest zgodny z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). System ten jest ukierunkowany na najsłabszego studenta i jest oparty na nakładzie jego pracy, jakiego wymaga osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Punkty ECTS są przyporządkowane wszystkim elementom procesu kształcenia i odzwierciedlają znacząco ilość pracy, jakiej wymaga osiągnięcie konkretnych efektów uczenia się zakładanych programem studiów. System punktowy ECTS zbudowany został w oparciu o zasadę, że jeden ECTS odpowiada nakładowi 25-30 godzin pracy studenta.

Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).

W ramach prowadzonych kierunków studiów ogólnoakademickich drugiego stopnia i studiów jednolitych magisterskich są przewidziane badania naukowe z udziałem studentów.

1.6 Czy zapewniono odpowiedni wymiar praktyk?

Tak, wymiar praktyk wynika z Rekomendacji Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Komunikat Departamentu Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie zaleceń do opracowania planu nauczania na jednolitych 5-letnich studiach w zakresie fizjoterapii od roku akademickiego 2017/2018 z dnia 15.12.2016) oraz Rekomendacji Zespołu Tematycznego ds. Kształcenia Przeddyplomowego przy Krajowej Izbie Fizjoterapeutów.

1.7 Czy analizowany jest czas pracy studentów, jaki potrzebują na wykonanie powierzonych im zadań? Czy dla danego kierunku studiów prowadzone są konsultacje lub pozyskiwane informacje w procesie określania efektów uczenia się oraz opracowywania programu studiów od pracodawców, innych uczelni, w tym zagranicznych, badaczy rynku pracy?

Czas pracy studentów, jaki jest niezbędny do wykonania powierzonych im zadań w ramach każdego realizowanego przedmiotu jest szacowany na podstawie analizy przeprowadzonej przez osobę prowadzącą przedmiot poprzez anonimowe badanie ankietowe (Załącznik nr 1 - wzór ankiety jakości uczenia się dla studenta). W ankiecie istnieje możliwość zgłoszenia uwag dotyczących niepowodzeń w osiąganiu zamierzonych efektów uczenia się. Studenci mogą np. wskazywać zbyt małą ilość czasu potrzebnego do ich osiągnięcia (zbyt niski nakład czasowy pracy własnej).

Efekty uczenia się i program studiów wynikają z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia do wykonywania zawodu (...) fizjoterapeuty (...).

W realizacji koncepcji kształcenia na kierunku Fizjoterapia, Terapia zajęciowa oraz Kosmetologia brali udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. Interesariusze wewnętrzni, czyli nauczyciele akademicy wchodzili w skład Uczelnianej Komisji ds. Opracowania Projektów Efektów Kształcenia powołanej w dniu 16.10.2018 r. Zarządzeniem Rektora Nr 26/2018. Uczelnia głównie opiera się na wymianie informacji z interesariuszami wewnętrznymi, którzy wchodzą również w skład różnych komisji pracujących w obrębie uczelni, Senatu, Rady Wydziału. W pracy Komisji istotne były uwagi i opinie interesariuszy zewnętrznych, chociaż ich udział w pracach nad koncepcją nie zawsze był sformalizowany. Występuje ciągła wymiana informacji pomiędzy opiekunami praktyk (interesariuszami zewnętrznymi) a uczelnią (Załącznik nr 2 - wykaz interesariuszy zewnętrznych, z którymi Wydział Rehabilitacji Ruchowej współpracuje).

2. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się

2.1 Czy na danym kierunku studiów zbadano efekty uczenia się pod kątem możliwości ich sprawdzalności? Czy istnieją zasady dokumentowania sposobów weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych?

Karta przedmiotu określa w jaki sposób będą weryfikowane poszczególne efekty uczenia się. Mogą to być: testy wiedzy, protokoły zaliczenia praktycznego, kolokwium, karty badań, pokaz umiejętności praktycznych (Procedura P-4 - Procedura pozyskiwania informacji na temat stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w ramach modułów kształcenia praktyk zawodowych oraz ich upublicznienia; Procedura P-6- Procedura aktualizowania kart przedmiotów).

2.2 Czy na danym kierunku studiów są przestrzegane zasady zaliczania przedmiotów zawarte w Regulaminie studiów?

Tak

2.3. Czy studenci są oceniani przez nauczycieli według czytelnych zasad?

Tak, zgodnie z zasadami opisanymi w Karcie Przedmiotu dostępnej w systemie USOSweb. Prowadzący zapoznaje studentów z Kartą przedmiotu na pierwszych zajęciach zgodnie z procedurą P-4.

2.4. Czy przestrzegana jest procedura zatwierdzania prac magisterskich?

Praca magisterska zatwierdzana jest przez promotora w ostatnim semestrze studiów.

2.5 Czy recenzenci prac magisterskich są dobierani zgodnie z ich kompetencjami i posiadany doświadczeniem?

Recenzenci prac przypisywani są przez Prodziekana kierunku na etapie zgłaszania tematu pracy magisterskiej.

2.6. Czy weryfikuje się w wyrywkowy sposób jakość recenzji prac magisterskich?

Prodziekani wyrywkowo weryfikują jakość recenzji podczas obron.

2.7. Czy na danym kierunku studiów przestrzegana jest procedura obrony prac magisterskich?

Tak, zgodnie z procedurą Pr-9 (Zaliczenie seminarium i procedura weryfikacji jakości prac dyplomowych).

2.8. Czy prace magisterskie, przed obroną, podlegają badaniom antyplagiatowym?

Tak, wykorzystywany jest Jednolity System Antyplagiatowy. Raport z badania – podpisany przez promotora, jest składany wraz z pracą.

2.9 Czy na danym kierunku studiów przeprowadzana jest weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyk? Czy w ramach danego kierunku studiów pozyskiwano opinie o praktykantach w zakresie efektów uczenia się od podmiotów przyjmujących studentów na praktyki?

Na kierunkach Fizjoterapia i Terapia zajęciowa prowadzona jest weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyki.

Weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest przez:

- studentów (w formie ankiet w wersji elektronicznej; ankiety przeprowadzane są wśród studentów przez kierownika praktyk każdorazowo po zakończeniu danej praktyki);
- opiekuna praktyk w podmiocie przyjmującym studenta na praktykę (wpis do dziennika praktyk);
- kierownika praktyk w czasie hospitacji praktyk (wpis do protokołu z hospitacji praktyk)

Na kierunku Kosmetologia I stopnia przeprowadzana jest weryfikacja efektów uczenia się.

W pierwszym etapie po zakończeniu każdej praktyki wypełniana jest ankieta osiągnięcia efektów uczenia się przez Opiekuna praktyki, następnie wystawiana jest przez niego ocena w dzienniczku praktyki studenckiej. W przypadku nie osiągnięcia danego efektu uczenia się Opiekun podaje powód.

W drugim etapie Studenci mają prawo wypełnić i złożyć anonimową ankietę dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia oraz Sprawozdanie z odbytej praktyki (o czym informowani są na pierwszym spotkaniu z Kierownikiem praktyk przed podjęciem praktyk). Ankieta wysłana jest przez Kierownika praktyk w wersji elektronicznej (dostępna jest również na stronie WRR). Studenci dostarczają Kierownikowi praktyk wersję papierową po zakończeniu każdej praktyki (wyniki do wglądu u Kierownika praktyk).

Szczegółowe informacje dt praktyk zamieszczone są w dokumencie:

- Raport dotyczący praktyk, kierunek Fizjoterapia, rok akademicki 2022-2023
- Raport dotyczący praktyk, kierunek Terapia zajęciowa, rok akademicki 2022-2023
- Raport dotyczący praktyk, kierunek Kosmetologia, rok akademicki 2022-2023

2.10 Czy na danym kierunku studiów pozyskiwane były informacje od pracowników w zakresie doskonalenia jakości kształcenia?

Podczas Zebrania Rady Wydziału dnia 21.09.2023 r. na prośbę Pana Dziekana została przedstawiona przez Przewodniczącą WK ds. JK ocena osiągniętych efektów uczenia się z poszczególnych kierunków studiów na podstawie Sprawozdań Kierowników. Nie zgłoszono uwag.

3. Ocena dostępności informacji na temat kształcenia

3.1 Czy istnieje publiczny dostęp do informacji o programach studiów, zakładanych efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów?

Tak, informacje te publikowane są na stronie internetowej Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.

3.2. Czy na danym kierunku studiów studenci dobrze oceniają dostęp do kart przedmiotów (sylabusów)?

Zgodnie z procedurą P-4 na pierwszych zajęciach, wykładzie w semestrze z danego przedmiotu prowadzący zapoznaje studentów z kartą przedmiotu. Wszystkie karty przedmiotów dostępne są dla studentów na stronie USOSweb. Nie przeprowadzono oceny dostępności studentów do kart przedmiotów.

4. Monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich, w tym ocena ich aktywności naukowo-badawczej i praktycznej

4.1 Czy nauczyciele prowadzący zajęcia związane z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów mają odpowiednie kwalifikacje, uzasadnione prowadzonymi badaniami?

Tak. Dorobek naukowy nauczycieli mieści się w obszarze nauk o zdrowiu, nauk medycznych i o kulturze fizycznej, a doświadczenie zawodowe jest spójne z efektami szczegółowymi przypisanymi do poszczególnych przedmiotów. Dokumentacja dotycząca ilości i rodzaju opublikowanych prac znajduje się w Bibliotece (nadbitki, pełne prace) a dokładne informacje są opublikowane na stronie internetowej AWF w Krakowie w linku Biblioteka - publikacje pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. W roku 2022 i 2023 (stan do 6.09.2023) zgłoszono łącznie 183 prace, w tym publikacje (112 prac), wydawnictwo zwarte (1 praca), redakcja w wydawnictwach zwartych (3 prace), rozdziały w wydawnictwach zwartych (30 prac) streszczenia (23 prac) i pozostałe prace, w tym m.in. materiały konferencyjne, plakaty, sprawozdania, recenzje, raporty, komentarze, tłumaczenia, przedmowy, listy, wywiady, dyskusje: (5 prac). (Załącznik nr 3- Wykaz publikacji pracowników WRR). Część z nich to prace zespołowe pracowników realizujących zajęcia na co najmniej jednym z trzech kierunków prowadzonych na WRR, a niektóre z nich są opublikowane wspólnie z nauczycielami z Wydziału Wychowania Fizycznego.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej prowadzili także badania w 8 projektach w ramach badań statutowych. Kontynuowano również międzynarodowy projekt badawczy realizowany w ramach Konsorcjum Joint Programming Neurodegenerative Disease Research (JPND). Projekt "A HOME-based Spousal caregiver-delivered music Intervention for people living with dementia: A Randomised Controlled Trial" (akronim HOMESIDE). Współfinansowany ze środków NCBI. (Załącznik nr 4- Wykaz realizowanych projektów).

4.2 Czy nauczyciele prowadzący zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne mają kwalifikacje zgodne z prowadzonymi przedmiotami, uzasadnione doświadczeniem zawodowym?

Nauczyciele prowadzący zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne mają odpowiednie doświadczenie zawodowe. Dokumentacja potwierdzająca znajduje się w teczkach osobowych u Kierownika Zakładu i powinna być corocznie uzupełniana o nowe kwalifikacje. Teczki te zawierają wykaz kursów, odbytych staży, specjalizacji, świadectw pracy (kserokopie dokumentów). Nazwy kursów, szkoleń, webinarów znajdują się również na stronie każdego Zakładu w zakładce pracownika.

4.3 Czy i jak Dziekan motywuje nauczycieli do rozwoju naukowego i zawodowego? Czy Dziekan wnioskował o nagrody Rektora lub inne formy wsparcia dla najlepiej ocenionych nauczycieli akademickich?

Nauczyciele mają możliwość realizacji badań naukowych w dziewiętnastu pracowniach Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego AWF, mają możliwość uczestniczenia w konferencjach naukowych. Dziekan wskazuje i pomaga w nawiązaniu kontaktów z opiekunami naukowymi, pomaga merytorycznie w uzyskiwaniu grantów zewnętrznych i wewnętrznych. Prowadzi rozmowy motywujące z pracownikami kierunku.

Dziekan nie wnioskował o nagrody Rektora w roku 2022/2023.

4.4 W jaki sposób nauczyciele podnoszą kwalifikacje (publikacje naukowe i praktyczne, aktywność na konferencjach naukowych i praktycznych, wdrożenia, aktywność zawodowe poza uczelnią i inne)

Nauczyciele Wydziału Rehabilitacji Ruchowej czynnie uczestniczyli w konferencjach naukowych prezentując prace indywidualne i zespołowe. Informacje potwierdzające udział w konferencjach

znajdują się na stronie Biblioteki AWF oraz w Załączniku nr 5. Są autorami wielu prac naukowych, artykułów, podręczników (informacje na stronie Biblioteki AWF oraz załącznik 3 i 5). Uczestniczyli w wielu kursach zawodowych, warsztatach, szkoleniach, webinarach poza Uczelnią podnosząc swoje kwalifikacje. Dokumenty potwierdzające udział znajdują się w teczkach osobowych u Kierowników Zakładu oraz na stronie każdego Zakładu w zakładce pracownika. Szczegółowe informacje dotyczące członkostwa w stowarzyszeniach, towarzystwach i komisjach zawiera Załącznik nr 6.

Nauczyciele WRR:

- biorą udział w wielu projektach międzynarodowych, w tym: międzynarodowy projekt edukacyjny "Rozwój umiejętności komunikacji międzykulturowej w praktyce fizjoterapeutycznej realizowany poprzez e-learningowy kurs analizy i terapii ruchu (Mov-e)". Projekt realizowany jest w ramach programu Erasmus + Strategic Partnerships (Key Action 2, nr 2022-1-PL01-KA220- HED-000089228)
- objęty Patronatem Honorowym przez Krajową Izbę Fizjoterapii oraz z zakresu terapii zajęciowej: HOMESIDE (JPND/04/2019).
- uczestniczyli w zaawansowanym kursie projektu „Mistrzowie dydaktyki”, realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, w ścieżce Advanced Qualifications in Teaching oraz realizowali projekt "Mistrzowie dydaktyki - wdrożenie metody tutoringu do praktyki uczelnianej" POWR.04.03.00-00-0074/17 (um. o dofinansow. MNiSW/2020/300/DIR/WMT/W18).
- współpracują z sektorem gospodarczym i otoczeniem społecznym (Nauczyciele z Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej i Sportu).
- są autorami wdrożeń: Współautorstwo Rekomendacji Zespołu Ekspertów Sekcji Rehabilitacji przy Polskim Towarzystwie Nefrologicznym - Fizjoterapia osób przewlekle hemodializowanych.
- biorą aktywny udział w działalności towarzystw i stowarzyszeń, rad naukowych, komisji, zespołów polskich i zagranicznych.
- współpracują z Wydziałem Mechanicznym Politechniki Krakowskiej- prowadzenie wykładów i ćwiczeń z Anatomii na kierunku Inżynieria Medyczna; z Wydziałem Konserwacji i Restauracji Dzieł Sztuki Akademii Sztuk Pięknych w Krakowie - prowadzenie wykładów z Anatomii Plastycznej.
- w ramach współpracy pomiędzy AWF a VII LO prowadzą zajęcia z biologii i geografii

Szczegółowe informacje – Załącznik nr 5

5. Ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych

5.1 Czy na danym kierunku studiów przeprowadzono badania ankietowe oceny nauczycieli przez studentów i doktorantów?

W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono badanie ankietowe oceny pracowników przez studentów. Kierownicy Zakładów mieli możliwość przeprowadzenia takiej oceny przy okazji ankietyzacji stopnia osiągania efektów uczenia się z przedmiotów kończących się zarówno w semestrze zimowym jak i letnim.

W minionym roku akademickim Wydziałowa Komisja Oceniająca, której przewodniczącym jest prof. dr hab. Piotr Mika, przeprowadziła ocenę 26 nauczycieli z kierunku Fizjoterapia, 3 z Terapii Zajęciowej oraz 3 z Kosmetologii.

5.2. Czy przeprowadzono wszystkie zaplanowane hospitacje?

Hospitacje pozostają w zgodzie z harmonogramem oceny pracowników, nie przewidziano hospitacji dodatkowych, chyba że na polecenie Dziekana w sytuacjach nadzwyczajnych (Procedura P-1).

5.3 Czy na danym kierunku studiów Dziekan przedstawił każdemu ocenianemu nauczycielowi wyniki badań ankietowych oraz omówił wyniki hospicacji?

Każdy pracownik jest informowany o wynikach badań ankietowych. Złe oceny są analizowane z Dziekanem.

6. Monitorowanie warunków kształcenia

6.1 Czy wielkość sal dydaktycznych jest odpowiednia do liczebności studentów w grupach wykładowych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych i seminaryjnych?

W większości wielkość sal jest dostosowana do liczebności grup. Jednakże pojawiają się uwagi o zbyt małych salach do prowadzenia ćwiczeń praktycznych (zawodowych) a także zajęć dydaktycznych (teoretycznych) w grupach dziekańskich (uwagi studentów zgłaszane w ankietach, opinie kierowników zakładów w raportach).

6.2 Czy wyposażenie sal dydaktycznych w środki audiowizualne a laboratoriów w urządzenia specjalistyczne zapewnia komfort korzystania z sal dydaktycznych i laboratoriów?

W większości tak.

6.3 Czy liczba seminarzystów pozostająca pod opieką jednego nauczyciela akademickiego zapewnia odpowiednią opiekę?

Tak.

6.4. Czy dostosowano obiekty dydaktyczne do potrzeb osób niepełnosprawnych?

Tak, obiekty Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym na wózkach inwalidzkich w oparciu o istniejące rozwiązania techniczne w obiektach Uczelni, odpowiadające wymaganiom rozporządzenia Ministra Infrastruktury w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie z dnia 12 kwietnia 2002 r. (Dz.U. Nr 75, poz. 690) tj. z dnia 17 lipca 2015 r. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1422) w tym:

- odpowiednio oznakowane miejsca postojowe dla samochodów, z których korzystają osoby z niepełnosprawnościami – dla wszystkich obiektów;
- dojścia do budynków oraz jego części, z których osoby te mogą korzystać: dla wszystkich obiektów z zastosowaniem rozwiązań technicznych;
- położenie drzwi wejściowych do budynku oraz kształt i wymiary pomieszczeń wejściowych umożliwiające dogodne warunki ruchu, w tym również osobom z niepełnosprawnościami – we wszystkich obiektach;
- pochylnie dla osób z niepełnosprawnościami umożliwiające dostęp na wózkach inwalidzkich do budynku Uczelni i obiektów sportowych, pochylnie przy DSI, DS. II, DS. III;
- dźwigi osobowe (windy) w budynku głównym Uczelni i Domach Studenckich;
- pomieszczenia ogólnodostępne w budynkach wielokondygnacyjnych ze zróżnicowanym poziomem podłóg są przystosowane do ruchu osób z niepełnosprawnościami poprzez zastosowanie następujących rozwiązań: dźwigi osobowe przystosowane do obsługi osób z niepełnosprawnościami, dźwigi przyschodowe pochyłe, schodołazy, płaskie dojścia bezprogowe (próg do 2 cm).
- pomieszczenia higieniczno-sanitarne w obiektach Uczelni są przystosowane do obsługi osób niepełnosprawnych poprzez rozwiązania, o których mowa w § 86 rozporządzenia.

Obecnie w AWF realizowany jest projekt, którego celem jest zwiększenie dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnością. Zwiększona została dostępność informacji dla osób słabowidzących i niewidzących. W budynku głównym wykonano tablice z tyflografikami dla osób niewidomych i słabowidzących oraz zwiększono czytelność oznaczeń schodów, drzwi oraz drogowskazów. W salach wykładowych B i C poprawiono jakość sprzętu multimedialnego w celu poprawienia czytelności

prezentowanych treści dla osób słabowidzących. W celu poprawy komfortu obsługi studentów z niepełnosprawnościami zostało wydzielone i wyposażone Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych w holu budynku głównego uczelni. Zakupione zostały również przenośne zestawy pętli indukcyjnych dla poprawienia kontaktu ze studentami korzystających z aparatów słuchowych. Zwiększono dostępność całego budynku hali Zespołowych Gier Sportowych.

W holu katalogowym, w Czytelni Ogólnej oraz Informatorium przygotowano stanowiska komputerowe dedykowane dla osób z niepełnosprawnością. Dostęp do tych stanowisk jest ułatwiony dla osób z dysfunkcją ruchową. Wszystkie stanowiska posiadają duże, 22 calowe ekrany oraz specjalne klawiatury ułatwiające korzystanie z komputera osobom z dysfunkcją wzroku. Dodatkowo stanowisko w Informatorium posiada:

- klawiaturę powiększoną Magic Keyboard dla osób z dysfunkcją narządu wzroku,
- myszkę powiększoną Big Track dla osób z dysfunkcją narządu ruchu,
- program powiększająco-udźwiękujący Magic Plus oraz
- skaner z programem OCR do rozpoznawania znaków.

Oferta usług Biblioteki dla osób z niepełnosprawnościami obejmuje również:

- dostęp zdalny do wybranych dokumentów elektronicznych (tzw. „dostęp domowy”),
- szkolenia indywidualne z zakresu korzystania z usług Biblioteki, wyszukiwania informacji w bazach i innych źródłach elektronicznych oraz pomoc w korzystaniu ze zbiorów i materiałów dostępnych on-line,
- wykonywanie na zamówienie cyfrowych kopii dokumentów drukowanych, znajdujących się w zbiorach Biblioteki.

Zgodnie z Regulaminem Studiów w AWF w Krakowie oraz na podstawie art. 23 ust. 1 i 2 pkt 2 i art. 34 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U z 2018 roku, poz. 1668 z późn. zm.) w celu ułatwienia kształcenia studentów z niepełnosprawnościami, Rektor powołał Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnościami, do którego zadań należy reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi; udzielanie pomocy w zakresie bieżących problemów; podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów. Niepełnosprawnością oraz udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością (Zarządzenie Nr 31/2019).

W czasie procesu rekrutacyjnego kandydaci dostarczają skan oryginału zaświadczenia lekarskiego – potwierdzającego brak przeciwwskazań do podjęcia studiów w AWF na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej na Kierunku Fizjoterapia, określającego datę następnego badania, wydanego na aktualnie obowiązującym druku przez lekarza uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych. Mogą także dostarczyć skan zaświadczenia o niepełnosprawności (w przypadku osób z niepełnosprawnością).

Na mocy Zarządzenia Rektora nr 12/2022 w sprawie zmiany regulaminu wprowadzenia w życie Regulaminu Studiów w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie Studiów. W zajęciach mogą uczestniczyć tłumacze języka migowego a także asystenci studentów z niepełnosprawnościami. Osoby pomagające ww. Studentom winny posiadać zgodę Dziekana na uczestniczenie w zajęciach. W zależności od rodzaju niepełnosprawności, należy w miarę możliwości zapewnić odpowiednie warunki odbywania zajęć, w szczególności ich zaliczania. Student z niepełnosprawnościami może, w uzasadnionych przypadkach i za zgodą prowadzącego zajęcia, utrwalać treści zajęć na własny użytek z wykorzystaniem urządzeń technicznych lub z pomocą osób pomagających.

6.5 Czy zapewniono dostęp studentów do pomocy naukowych (w tym biblioteki i czytelni, do stanowisk komputerowych, także poza godzinami zajęć dydaktycznych)

Tak. Wszystkie informacje dotyczące źródeł informacji oraz sposobu korzystania z tych zasobów dostępne są na stronie internetowej Biblioteki AWF Kraków.

6.6. Czy na danym kierunku studiów badana jest opinia studentów na temat obsługi administracyjnej?

W roku akademickim 2022/2023 nie przeprowadzono oceny. Prorektor ds. Studenckich wraz z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia podjęli decyzję o przeprowadzeniu badania w roku akademickim 2023/2024.

6.7 Czy studenci z odpowiednim wyprzedzeniem otrzymują harmonogram zajęć dydaktycznych, informację o zmianach w planowanych zajęciach oraz informacje o terminach zaliczeń i egzaminów?

Zgodnie z Regulaminem Studiów w AWF w Krakowie harmonogram zajęć dydaktycznych udostępniany jest na stronie internetowej Uczelni w zakładce Studenci/Studia/Rozkłady Zajęć i w USOS Web do 31 sierpnia na semestr zimowy i do 15 stycznia na semestr letni. O ewentualnych zmianach w planowanych zajęciach informują prowadzący poprzez pocztę mailową i poprzez publikację na stronie internetowej WRR w zakładce Rozkłady Zajęć.

Harmonogram sesji egzaminacyjnej, obejmujący terminy zasadnicze i poprawkowe, ustala Dziekan i podaje do wiadomości studentów nie później niż 4 tygodnie przed jej rozpoczęciem. O terminach zaliczeń i przedmiotów studenci informowani są przez koordynatorów przedmiotów. Informacja zbiorcza odnośnie do organizacji sesji egzaminacyjnej dostępna jest również na stronie WRR w zakładce Studia/Ogłoszenia dla studentów a także w gablocie w korytarzu Dziekanatu WRR.

6.8. Czy studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących problemów z dostępem do informacji?

Na piętrze, na którym znajduje się Dziekanat WRR dostępna jest skrzynka, do której można dostarczać ewentualne uwagi.

6.9 Czy na danym kierunku studiów studenci mają zapewnioną możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi?

Tak, nauczyciel jest zobowiązany do przeprowadzenia dyżurów dla studentów w wymiarze co najmniej 2 razy w tygodniu przez minimum 1,5 godziny w formie stacjonarnej. Informacje na temat terminów konsultacji zamieszczone są na stronie każdego Zakładu i powinny być aktualizowane zgodnie ze stanem faktycznym.

7. Badanie losów i opinii absolwentów kierunku

7.1. Czy zbierane są przez Biuro Karier opinie absolwentów na temat ukończonego kierunku studiów?

Badanie *Losów Zawodowych Absolwentów* jest uważane przez Akademię Wychowania Fizycznego za ważny obszar działalności, przyczyniający się do podwyższania jakości kształcenia oraz dostosowywania oferty edukacyjnej do wymogów współczesnego rynku pracy, dlatego Uczelnia prowadzi badania mimo, że znolizowana Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 roku, (tj. Dz.U. z 2020 roku, poz. 85 z późn. zm.) art. 352 w ust. 14, 15 i 16 zniósł obowiązek, badania losów zawodowych absolwentów. Uczelnia jednak w celu dostosowania programu studiów do potrzeb rynku pracy w dalszym ciągu może prowadzić własny monitoring karier zawodowych swoich absolwentów. Dotychczasowe *Badania losów zawodowych absolwentów* wskazują, że poziom wykształcenia odgrywa decydującą rolę z punktu widzenia szans na rynku pracy, pozyskania pracy o wyższym statusie, a także zmniejszenia zagrożenia bezrobociem. Od oferty programowej i jakości kształcenia uczelni zależą losy zawodowe jej absolwentów.

Celem badania jest zebranie informacji o losach zawodowych absolwentów AWF w Krakowie, w tym Wydziału Rehabilitacji Ruchowej oraz opinii na temat zdobytej wiedzy, uzyskanych umiejętności i kompetencji, ich wykorzystania i przydatności w karierze zawodowej absolwentów oraz zakresów kompetencji, które z perspektywy i doświadczenia zawodowego absolwenta, powinny być rozwijane podczas studiów. Dzięki badaniu gromadzone są informacje na temat ścieżki kariery absolwentów

Akademii Wychowania Fizycznego i zostają udostępniane władzom uczelni oraz kierownikom jednostek.

W roku 2023 badaniem objęci zostali absolwenci rocznika 2021 wszystkich kierunków i form kształcenia realizowanych na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej.

Badania są anonimowe i mają charakter poufny, a wyniki zostaną wykorzystane wyłącznie do celów statystycznych i prezentowane w postaci zbiorczych zestawień. Badania zostały przeprowadzane wśród absolwentów, którzy wyrazili zgodę na przesyłanie drogą e-mailową ankiety internetowej, wypełniając przed odbiorem dyplomu ukończenia studiów stosowny Formularz zgody.

W maju 2023 roku ankietę wysłano do 235 absolwentów **Wydziału Rehabilitacji Ruchowej**, którzy ukończyli studia w roku **2021**. W badaniu wzięło udział 36 respondentów, co stanowi **15%** absolwentów Wydziału, w tym: 20 absolwentów kierunku Fizjoterapia, 5 absolwentów kierunku Terapia Zajęciowa oraz 11 absolwentów kierunku Kosmetologia.

7.2. Czy wykorzystano raport z systemu EPAK?

W latach 2012-2019 Badania Losów Absolwentów prowadzone były za pomocą programu **EPAK**. Było to narzędzie płatne przez Uczelnię i czasochłonne dla respondenta. Zwrot ankiet był niewielki (kilka osób z każdego Wydziału).

7.3. Czy korzystano z systemu ELA?

Jednym ze źródeł informacji, które może być wykorzystane w analizach programów studiów (zakładanych efektów kształcenia) jest „Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych”.

System monitorowania losów absolwentów realizowany jest przez Ośrodek Przetwarzania Informacji Państwowy Instytut Badawczy na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki. Zlecenie systemu monitoringu absolwentów nawiązuje do art. 352 ustawy o szkolnictwie wyższym. Źródłem informacji do badania są dane administracyjne pochodzące z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i systemu POL-on. ZUS dostarcza informacji o sytuacji zawodowej absolwentów tj.: zatrudnieniu, bezrobociu i wynagrodzeniach. Natomiast system POL-on podaje informacje m.in. o wykształceniu absolwentów szkół wyższych. Opracowując raport nt. *Badania Losów Zawodowych Absolwentów AWF*, wygenerowano dane z systemu ELA, dotyczące absolwentów naszej Uczelni.

Podmiotem analiz, które przeprowadzono na podstawie danych zgromadzonych w systemie ELA, były grupy absolwentów konkretnego kierunku studiów, którzy ukończyli studia na wybranym wydziale uczelni.

Dane, które zostały wygenerowane w systemie, a także możliwości ich analizy pod wieloma względami stanowią istotne uzupełnienie oficjalnej statystyki, dotyczącej rynku pracy i bezrobocia wśród absolwentów AWF i są szczególnie pomocne dla młodych ludzi, którzy stoją przed wyborem studiów. Dzięki systemowi mogą oni podejmować bardziej świadome decyzje, rozwiązać wątpliwości czy zweryfikować schematy myślenia, które dotyczą pracy po danym kierunku.

Najnowsze dane ELA po raz kolejny potwierdzają, że niezależnie od daty ukończenia studiów, zarobki absolwentów w kolejnych latach po dyplomie rosną, a ich wzrost jest szybszy, niż średni wzrost płac w ich miejscach zamieszkania.

Z danych ELA wynika, że wysokość pensji w dużej mierze zależy od tego, czy przed rozpoczęciem studiów albo w ich trakcie student pracował. Jeżeli łączył pracę z nauką, jego zarobki są o wiele wyższe niż osób, które wchodzą na rynek bez żadnego doświadczenia zawodowego.

7.4. Czy analizowane i wykorzystywane są wnioski z badań absolwentów?

Na podstawie przeprowadzonych badań w maju 2023 roku, obecnie został opracowany raport. nt. *Badań Losów Zawodowych Absolwentów – rocznik 2021*. Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, w celu podwyższania jakości kształcenia oraz dostosowywania oferty edukacyjnej do rzeczywistych potrzeb rynku pracy.

Dzięki badaniu zostały zebrane i opracowane informacje na temat ścieżki kariery zawodowej absolwentów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AWF w Krakowie, które zostaną udostępnione władzom uczelni oraz kierownikom jednostek.

8. Zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym) w procesie kształcenia

8.1 Czy dostrzeżono zjawiska nieprawidłowe (patologiczne) w ramach danego kierunku studiów w analizowanym okresie, w szczególności w zakresie nieprzestrzegania praw do własności intelektualnej, praktyk mobbingowych i korupcyjnych?

Nie.

8.2. Czy informacje o zjawiskach nieprawidłowych (patologicznych) są rejestrowane i dokumentowane?

Nie było takiej konieczności, ponieważ nie zanotowano zjawisk patologicznych.

9. Informacje dodatkowe

9.1 Czy Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wdrożyła dodatkowe własne procedury zapewnienia jakości kształcenia wynikające ze specyfiki prowadzonego kierunku studiów?

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia uaktualniła procedurę P-4 obejmującą zasady pozyskiwania informacji o osiągniętych efektach uczenia się w ramach przedmiotów, w tym praktyk zawodowych wraz z propozycją zmian.

Dr hab. Edyta Mikołajczyk prof. AWF w Krakowie

*Przewodnicząca Wydziałowej Komisji
ds. Jakości Kształcenia*

oraz

**dr Joanna Czesak
dr Urszula Chrabota
dr Renata Woźniacka**

*Członkowie Wydziałowej Komisji
ds. Jakości Kształcenia*